

comenta la obra del más distinguido estudioso rumano de la psicología a comienzos de siglo, George Marinesco. Influido por Charcot, Weigert y DuBois-Reymond, Marinesco colaboró con Ramón y Cajal, von Monakow y Marie; y conoció la obra de Pavlov, a la cual dedicó importantes trabajos.

Tras esto, Rahmani se concentra en el estudio de lo sucedido después de la primera mitad de los años cuarenta. El autor describe la manera en la cual la psicología fue puesta al servicio de la nueva república socialista, y el énfasis que dentro de esta ciencia se dio a determinadas áreas como consecuencia de las nuevas necesidades sociales, surgidas al calor de la instauración del socialismo.

El proceso de soviétización es descrito en detalle. Este proceso supuso un aislamiento de la psicología rumana con respecto a la psicología de Europa Occidental, aislamiento del cual ha salido recién en los últimos años. El autor registra cambios interesantes en la escena psicológica del país balcánico: se ha dejado el esquema cuantitativo limitado en el análisis de los datos para optar por tratamientos estadísticos rigurosos y muy diferenciados; las pruebas proyectivas han encontrado también un lugar (como ha sucedido también en otros países socialistas). Por último, la orientación pragmática que parece distinguir a la psicología rumana de hoy le ha garantizado el apoyo gubernamental.

El interesante trabajo de Rahmani puede ser pedido libre de costo, dirigiéndose al Bundesinstitut für ostwissenschaftliche und internationale Studien, Lindenbornstr. 22, 5000 Köln 30, BRD (Alemania Federal).

Ramón León

De Corte, E. Lodewijks, H. Parmentier, R. and Span P. (Eds.) (1987). **Learning and Instruction. European Research in an International Context: Volume 1.** Oxford: Leuven University Press and Pergamon Press. 472 pgs.

Los editores han reunido una serie de trabajos europeos en el campo del aprendizaje y la instrucción. En la actualidad esta obra constituye un hito dentro del campo de la investigación europea en educación y psicología, en un momento donde los países europeos occidentales están formando una Europa Unida. Contiene una selección de investigaciones y artículos que fueron presentados en la primera reunión de la Asociación Europea de Investigación en Aprendizaje e Instrucción que se llevó a cabo en la Universidad de Lovaina, Bélgica en 1985. El libro está dividido en 7 partes. La primera parte está dedicada a los procesos del desarrollo, donde se presentan nuevos

enfoques al proceso del desarrollo. La segunda parte está dedicada a las diferencias individuales entre los sujetos, que deben ser tomadas en cuenta en los métodos instruccionales. Las interacciones cognitivas y emocionales son materia de la tercera, mientras que las interacciones sociales e instruccionales son materia de la cuarta parte. En el primer caso se estudian las variables motivacionales que puedan influenciar el rendimiento escolar, en tanto que en el segundo caso el énfasis está puesto en los intercambios que se dan entre alumnos y entre alumnos y profesores. La quinta y sexta partes están dedicadas a la solución de problemas y al procesamiento del discurso vinculado a materias específicas de estudio como matemáticas y lectura. En la séptima parte se presenta los trabajos de la escuela norteamericana sobre aprendizaje y pensamiento.

Cecilia Thorne

Luck, H.E.; Grunwald, H.; Geuter, U.; Miller, R.; Rechten, W. (1987). *Sozialgeschichte der Psychologie. Eine Einführung* (Historia social de la psicología. Una introducción). Opladen: Leske - Budrich, 298 pgs.

La crítica de los enfoques tradicionales en la historiografía de la psicología (los de los "grandes hombres" y "las grandes fechas") ha ido acompañada de la frecuencia cada vez mayor de aproximaciones que insisten en la consideración de factores sociales del desarrollo de la psicología.

Este libro, de autoría múltiple, se inscribe en esta corriente. Diseñado para el estudio individual y con tareas (uno de los autores, Helmut Luck, es profesor de la Fernuniversität Hagen, Universidad a Distancia en Hagen, en la República Federal de Alemania). *Sozialgeschichte der Psychologie. Eine Einführung* insiste, sobre todo, en el desarrollo de la psicología alemana (vide los capítulos "Psychologie in der Zeit des Nationalsozialismus" y "Psychologie in Deutschland nach 1945").

En una visión de conjunto, el balance de la obra parece no ser todo lo equilibrado que más de un lector desearía. Hay una amplia sección dedicada a la historia del psicoanálisis y de la psicología individual (ésta última a cargo de Almuth Bruder-Bezzel) pero falta, por ejemplo, un capítulo similar sobre el conductismo. De otro lado, los capítulos sobre psicología clínica y psicología social habrían encontrado un adecuado complemento en contribuciones sobre la psicología educacional e industrial.

Pero el volumen tiene un indiscutible valor didáctico. Indicaciones al margen señalan al lector los diferentes temas. Y, sobre todo, la gran cantidad de ilustraciones (fotos, cartas, portadas de libros, etc.) hace que este texto se aleje mucho de la imagen tradicional, aburrida (y a veces hasta sombría) de muchos libros de historia de la psicología.